

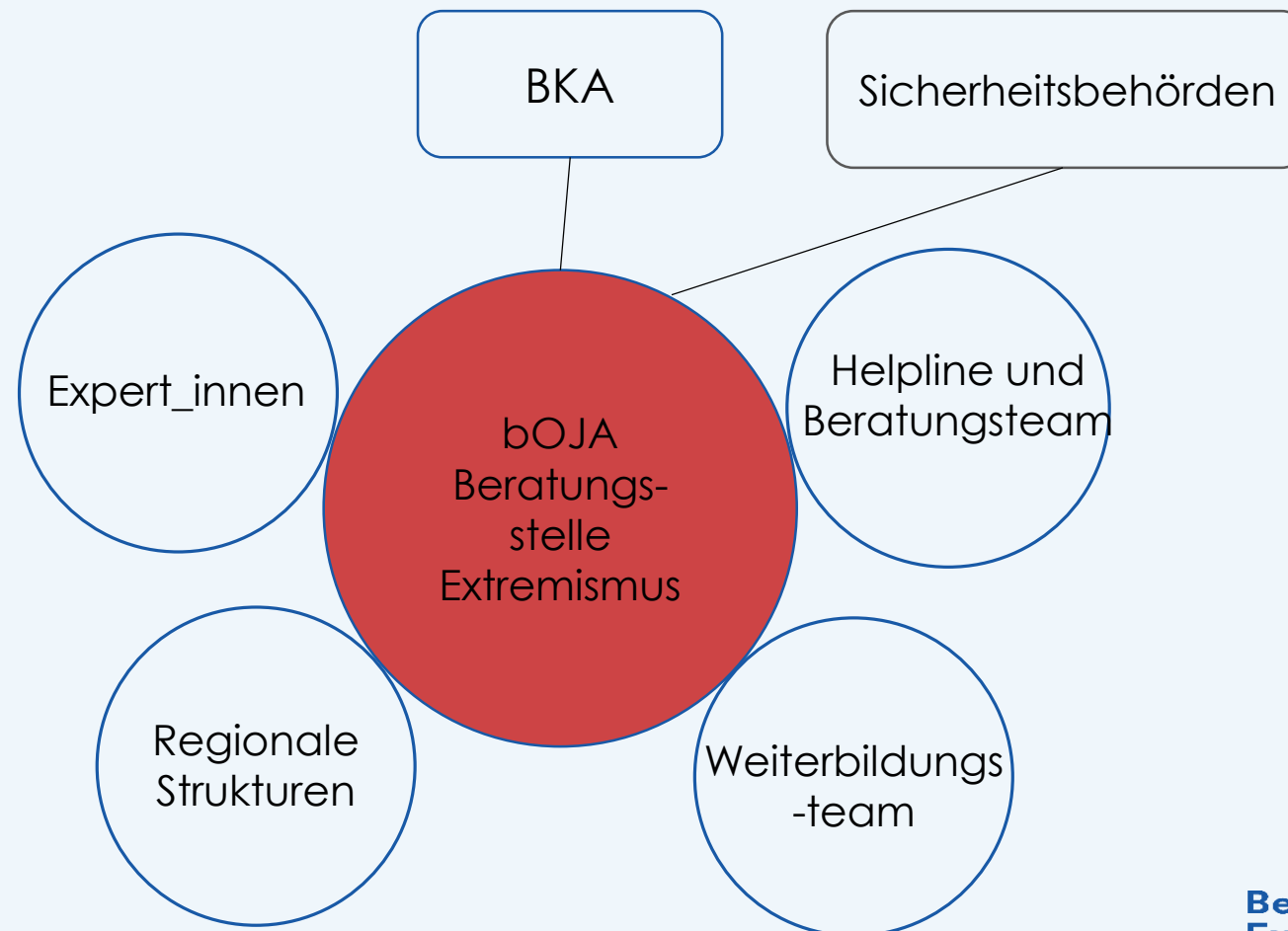
BERATUNGSSTELLE EXTREMISMUS





**BERATUNG, INTERVENTION,
PRÄVENTION**

BERATUNGSSTELLE EXTREMISMUS

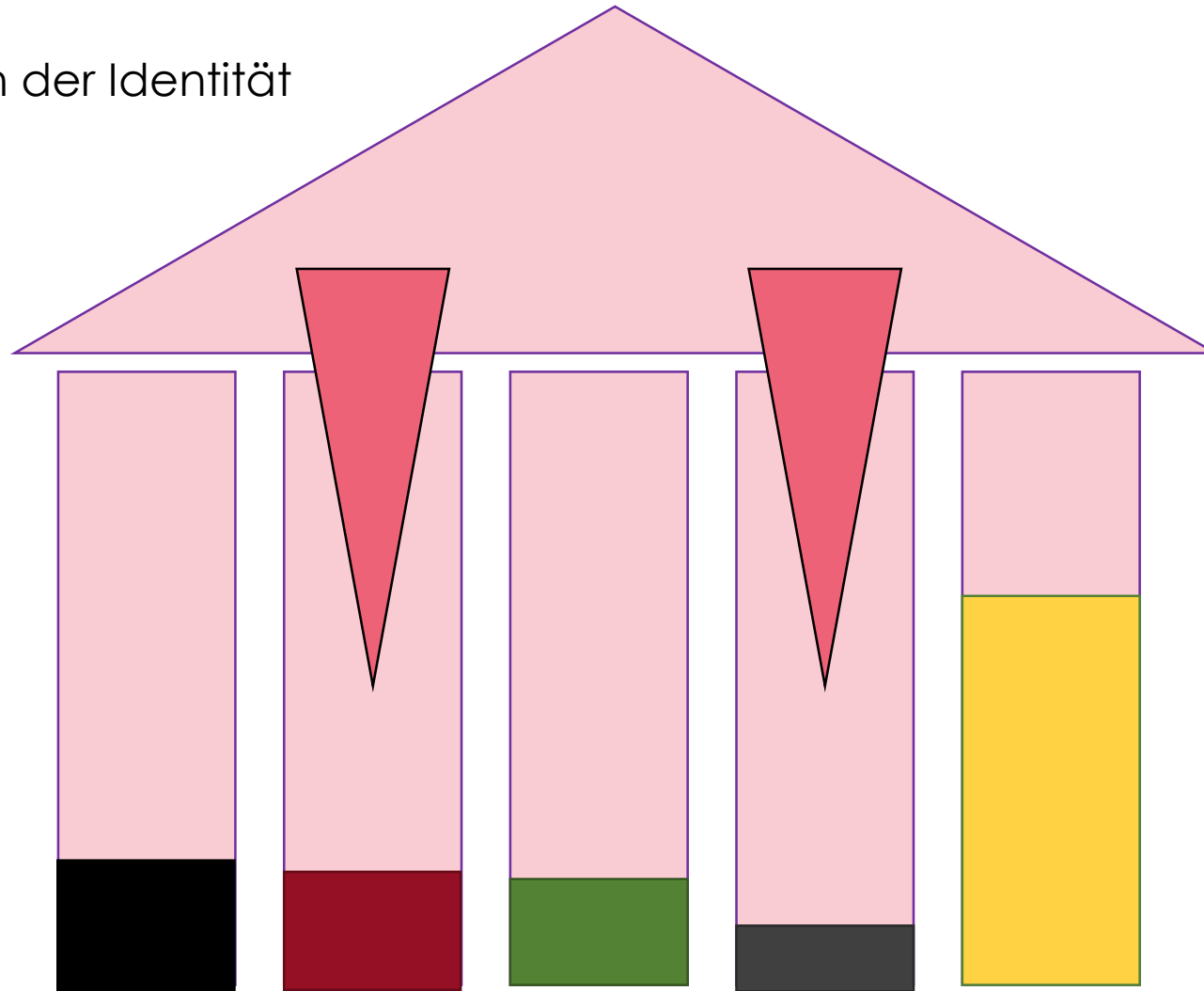


BERATUNGSSTELLE EXTREMISMUS

- Bundesweite Anlaufstelle für Angehörige, Bezugspersonen, Betroffene
 - 0800 20 20 44 (Mo – Fr von 10.00 – 15.00)
 - office@beratungsstelleextremismus.at
 - www.beratungsstelleextremismus.at
- Multiprofessionelles, mehrsprachiges Beratungsteam
- Kostenfrei, anonym und vertraulich
- Weitervermittlung an andere Beratungsstellen
- Persönliche Beratungen und längerfristige Begleitung
- Fachberatungen für Multiplikator_innen
- Fort- und Weiterbildungsangebote
- Vernetzung: OJA, AMS, Bewährungshilfe, Familienberatungsstellen, nationale und internationale Netzwerke zum Thema Extremismus und Radikalisierung

Unser Beratungsansatz n. Petzold, entwickelt in Kooperation mit der **Bundesstelle für Sektenfragen** unter Berücksichtigung klassischer Bedürfnisse im Jugendalter

5 Säulen der Identität



Körper/Psyche Soziales Netzwerk Leistung/Schule Perspektiven/Sicherheit Werte/Ideale

AKTUELLE ZAHLEN HELPLINE (DEZEMBER 2014 – JÄNNER 2018)

- Über 3.000 Anrufe insgesamt, knapp 1500 Erstanrufe, 157 Familien in persönlicher Beratung/Betreuung
 - 23% Angehörige
 - 19% Sozialarbeiter_innen, Jugendarbeiter_innen und Mitarbeiter_innen in Flüchtlingseinrichtungen
 - 16% Lehrer_innen

THEMEN DER ANRUFER_INNEN DEZEMBER 2014 – JÄNNER 2018

- 44% Verdacht auf islamistischen Extremismus
- 4% Rechtsextremismus
- 5% anderer Extremismus
- 4,5% Rassismus
- 12,5% Gewalt
- 14% Information, Vernetzung
- 10% Fort- und Weiterbildung
- 6% Verdächtige Inhalte im Internet
- 8% Verdächtiges Verhalten von Personen

HALTUNGEN, KONZEPTE

- Prinzipien der Offenen Jugendarbeit: Niederschwelligkeit, Freiwilligkeit, Offenheit, an der Lebenswelt der Jugendlichen orientiert, Professionelle Beziehungsarbeit
- Affektiv anknüpfende Beratungsarbeit: alternative Beziehungsangebote, Orientierungsangebote und Perspektivenerarbeitung
- Ressourcenorientierte Beratung
- Identitätsmodell nach H. Petzold: Was trägt uns, was stützt uns?
- Breiter Extremismus-Begriff
- Kritischer Umgang mit dem Begriff Radikalisierung
- Intersektionaler AnsatzMultidimensionaler Ansatz
- Antirassismus, Stärkung des gesellschaftlichen Zusammenhalts

EXTREMISMUS UND RADIKALISIERUNG

GÄNGIGE DEFINITIONEN

Als **Extremismus** bezeichnet man politische Ziele und Ideen, die den fundamentalen Werten und Überzeugungen einer Gesellschaft diametral entgegenstehen. (Peter Neumann)

BREITER EXTREMISMUSBEGRIFF

- „Syndromphänomen aus einem Bündel von Eigenschaften“ (Holzer)
- Dominanzgesellschaft (Rommelsbacher)

EXTREMISMUS (AN HOLZER ANGELEHNT)

- Bezug auf übermenschliche Instanz
- Autoritarismus
- Konstruktion einer (homogenen) Gemeinschaft
- Kollektivistisches Ungleichheitsdenken
- Bezug zu einer idealisierten Vorstellung von Vergangenheit
- Dualistisches Weltbild
- Rassismus, Sexismus, Homo- und Transfeindlichkeit, Antisemitismus

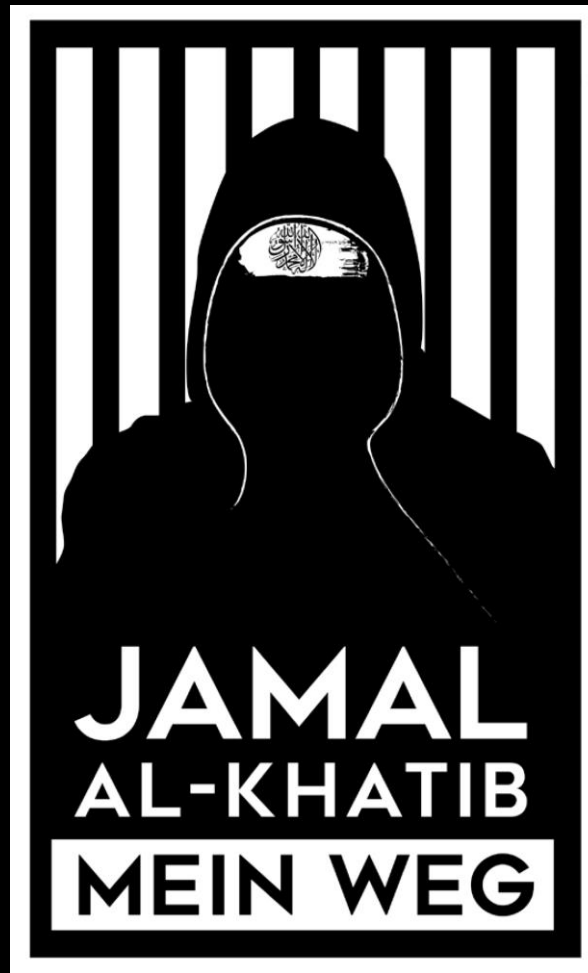
GEWALT?

Sogenannte „Neue Rechte“

- Uneinheitliche, rechtsgerichtete politische Strömung in verschiedenen Staaten
- **Vermeintliche Abgrenzung vom Nationalsozialismus**
- Suche nach Querverbindungen ins konservative Spektrum
- (versteckter) „völkischer Nationalismus“
- „neue“ Feindbilder werden konstruiert
- „neue“ Organisationsstrukturen

RECHTSEXTREMISMEN IN ÖSTERREICH

- In Österreich steht nur Neonazismus unter Strafverbot (Gewalt + NS-Apologie)
- Österreich hat kein „Anti-Extremismus“-Gesetz
- Rechtsextremismus im verfassungsgerichtlichen Rahmen der Demokratie als Rechtspopulismus bezeichnet (bspw. FPÖ)



Eine Online-Streetwork Intervention gegen gewalttätigen Fanatismus
(turn – Verein für Gewalt- und Extremismusprävention)



Jamal al-Khatib – Mein Weg

(bottom up & partizipativ)

1. Erarbeiten von Alternativen Narrativen

(Mittels der Methode Narrative Biographiearbeit)

2. Storytelling und Visualisierung

(Ankertreffen und partizipative Erstellung von Videos)

3. Distribution der Videos und Diskussion der Inhalte

(Online- Streetwork)



ZIELGRUPPEN/ ZIELE

The diagram features a central title 'ZIELGRUPPEN/ZIELE' at the top. Three white lines radiate downwards from this title to three distinct text blocks. The first line points to the left block, the second to the middle block, and the third to the right block. The background is a grayscale photograph of a city at night, with a person's silhouette in the foreground on the left.

1. Jugendliche Projektteilnehmer_innen

(Biographien reflektieren, Sprechmächtigkeit,
peer-to-peer (online), Selbstwirksamkeit)

2. Jugendliche und junge Erwachsene

(Diskussion, Reflexionsprozesse anregen,
Ambiguitätstoleranz fördern,...)

3. Multiplikator_innen in unterschiedlichen Handlungsfeldern

(schulischer/außerschulischer Bereich,
Pädagogische Materialien und Workshops)

Netzwerk - Projektteam JAMAL

turn – Verein für Gewalt und Extremismusprävention

Offene Jugendarbeit

Islamwissenschaft – Uni Wien

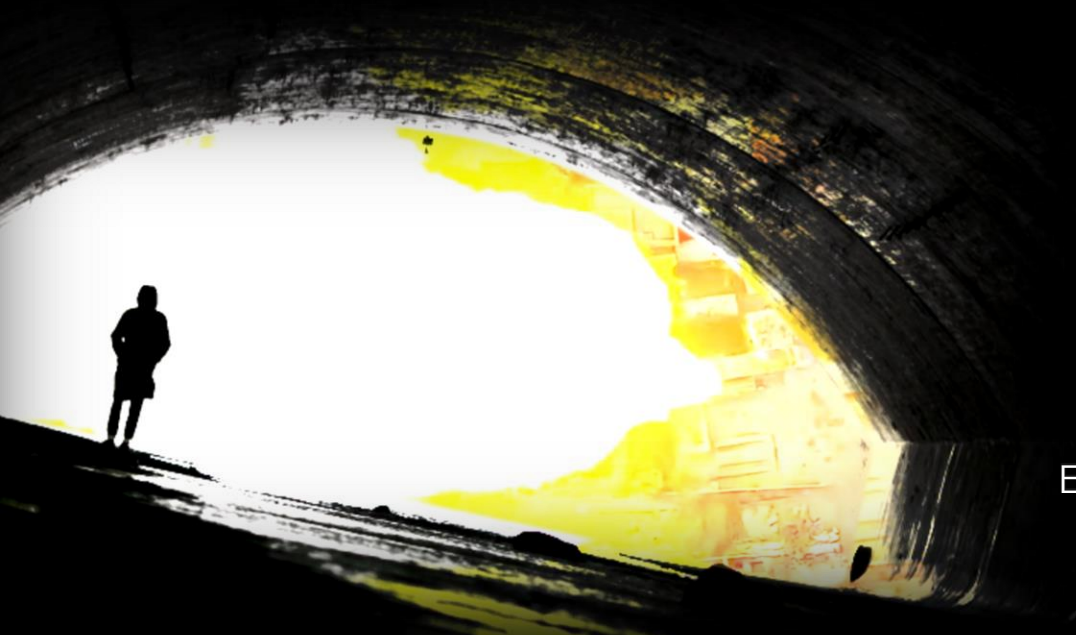
11 Jugendliche
ihre Geschichten
& Positionen

Beratungsstelle
Extremismus

Digital Management
Karim Saad

Framework Films

PRÄVENTION

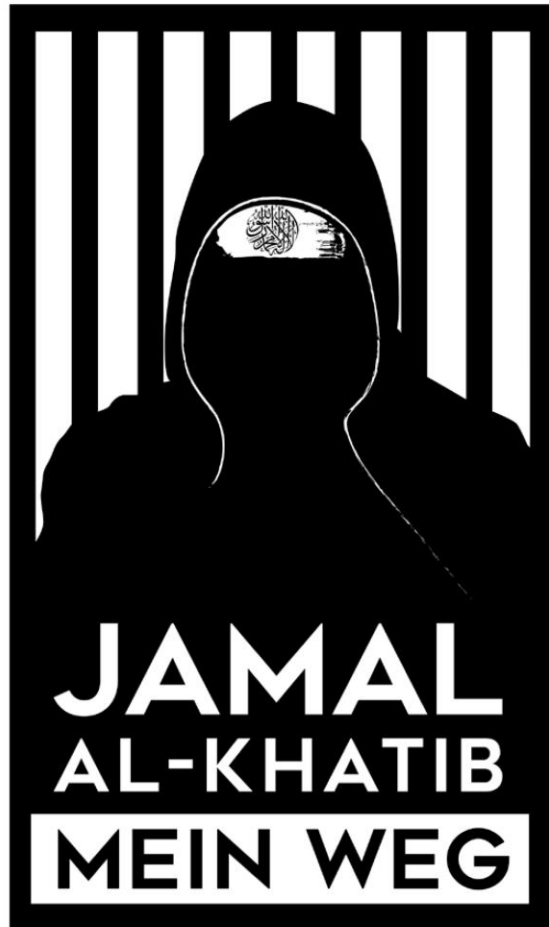


NARRATIV ERZÄHLENDE ANSÄTZE /
GESELLSCHAFTLICHE RAHMENBEDINGUNGEN /
SCHWERPUNKT AUF SOZIALEM UND
EMOTIONALEM LERNEN (WEILNBÖCK/UHLMANN 2018)

NARRATIVE ELEMENTE /
PROFESSIONELLE GESTALTUNG (FRISCHLICH/RIEGER/MORTEN/BENTE 2018)

Pädagogisches Paket

DAS PÄDAGOGISCHE PAKET ZUM ONLINE - STREETWORK - PROJEKT



I N H A L T

| | | | |
|---|----|---|----|
| VORWORT | 4 | Einheit 3.2 „Jihad“ | 25 |
| | | Video 4: Mein Bruder | 26 |
| THEORIE (I) | | Einheit 4.1 „Lebensfluß“ | 27 |
| Jamal al-Khatib - Eine Online-Streetwork-Intervention gegen gewalttätigen Fanatismus | 5 | Einheit 4.2 „Selbstreflexion/Gruppen-dynamik/Loyalität“ | 29 |
| Narrative Biographiearbeit | 6 | Einheit 4.3 „Extremismus und Radikalisierung“ | 33 |
| Jugend und extreme Positionen - Die pädagogischen Hintergründe zum Projekt „Jamal al-Khatib“ | 7 | ANHANG (III) | |
| Jamal aus der Sicht des Filmemachers | 8 | Arbeitsblatt 1 Propaganda | 35 |
| eYouth-Work - Online Jugendarbeit - Digitale Jugendarbeit | 10 | Arbeitsblatt 2 „Was sie sagen“ | 36 |
| Das sozial-kognitive Konzept der Selbst-wirkungserwartungen im Kontext der Radikalisierung(-sprävention) | 11 | Arbeitsblatt 3 „Was sie auslassen“ | 37 |
| Spendenprojekte der Offenen Jugendarbeit als Form der Extremismusprävention Selbstwirksamkeitserfahrungen ermöglichen – Menschen helfen | 12 | Arbeitsblatt 4 „Titelblatt negativ“ | 39 |
| Online Jihad – Eine Einführung | 13 | Arbeitsblatt 5 „Titelblatt positiv“ | 40 |
| | | Arbeitsblatt 6 „Titelblatt leer“ | 41 |
| | | Arbeitsblatt 7 „Schwarz-Weiß“ | 42 |
| | | Arbeitsblatt 8 „Sardari – der muslimische Schindler“ | 44 |
| | | Arbeitsblatt 9 „Jihad an-Nafs“ | 46 |
| PRAXIS (II) | | Arbeitsblatt 10 „Extremismus und Radikalisierung erkennen“ | 48 |
| Video 1: Mein Weg | 14 | Arbeitsblatt 11 „Was tun gegen Extremismus“ | 52 |
| Einheit 1.1 „Propaganda - Was sie sagen und was sie auslassen“ | 15 | Glossar der verwendeten arabischen religiösen Begriffe, die in den Videos des Projekts „Jamal al-Khatib – Mein Weg!“ verwendet werden | 54 |
| Video 2: Heimat | 16 | IMPRESSUM | 55 |
| Einheit 2.1 „Migration und Heimat“ | 17 | | |
| Einheit 2.2 „Titelblatt“ | 20 | | |
| Einheit 2.3 „Schwarz-Weiß“ | 22 | | |
| Video 3: Jihad an-Nafs | 23 | | |
| Einheit 3.1 „Sardari - der muslimische Schindler“ | 24 | | |

ENTSTEHUNG EXTREMISTISCHER WELTBILDER (Kleeberg - Niepage-2012)

Relevante Instanzen

Familie / Peer Group / Schule / (soziale) Medien

→ Indirekter latenter Einfluss

→ Lernen am Modell (Bandura 1963)



ENTSTEHUNG EXTREMISTISCHER WELTBILDER (Kleeberg Niepage-2012)

Entscheidend ist **WIE** politische Inhalte vermittelt werden

- Demokratischer Rahmen und Partizipation
- Alternative Narrative statt Counter Narratives

Projekte im Bereich Extremismusprävention

- Heranführung demokratischer Standpunkte
- Kritik an extremistischen Positionen + Dominanzgesellschaft

Öffentliche/Mediale Diskurse

Konsument*innen:

eingeschränktes Spektrum
mediale „Parallelwelten“
wenig Ressourcen zur Reflexion/Kritikfähigkeit
Ohnmachtsgefühle
ständige „Konfrontation“ (Islam und Terrorismus)

Medien:

tendenziöse Berichterstattung
(Clickbaiting)
Generalisierungen
(von einander) „abschreiben“ statt
Recherche

Schon wieder **Messerstecherei**
Bandenkrieg in Wien eskaliert!

GRATIS

2017.05.02 Nr. 1312

OSTARRICHI



Mehrheit der Europäer will **Zuwanderungsstopp**

Grenzen dicht für Muslime

**14-jähriger
Teenie
Jihadist ist
untergetaucht**

Terrorismus
Angeblich IS-Drohung
gegen Österreich

**WIENER KINDERGARTEN
RUFT ZU JIHAD AUF**
Broschüre für Erziehung
zum „Heiligen Krieg“ werben.

Experte im Interview:

**"Gewalt
gehört
zum Islam"**

**Baby stürzte zwölf Meter in den Tod.
Muslimin stolpert und
lässt Baby fallen: tot**



JUGENDKULTUREN/JUGENDSZENEN

...sind vielfältig, pluralistisch, immer im Wandel und unterschiedlich konnotiert:

- politisch
- ethnisch
- religiös
- subkulturell

wesentlich ist ästhetische und symbolische Inszenierung:

Identitätsstiftung nach Innen

Abgrenzung nach Außen

Symbole, Werte, Einstellungen, Weltbilder aus der Erwachsenenwelt werden aufgegriffen, transformiert und mit eigenen Inhalten und Bedeutungen befüllt:

→ eigene positiv bewertete Verhaltensweisen und Eigenschaften

→ negative Fremdzuschreibungen (Negativ-Identität)



JIHADISTISCHE FANATISIERUNG

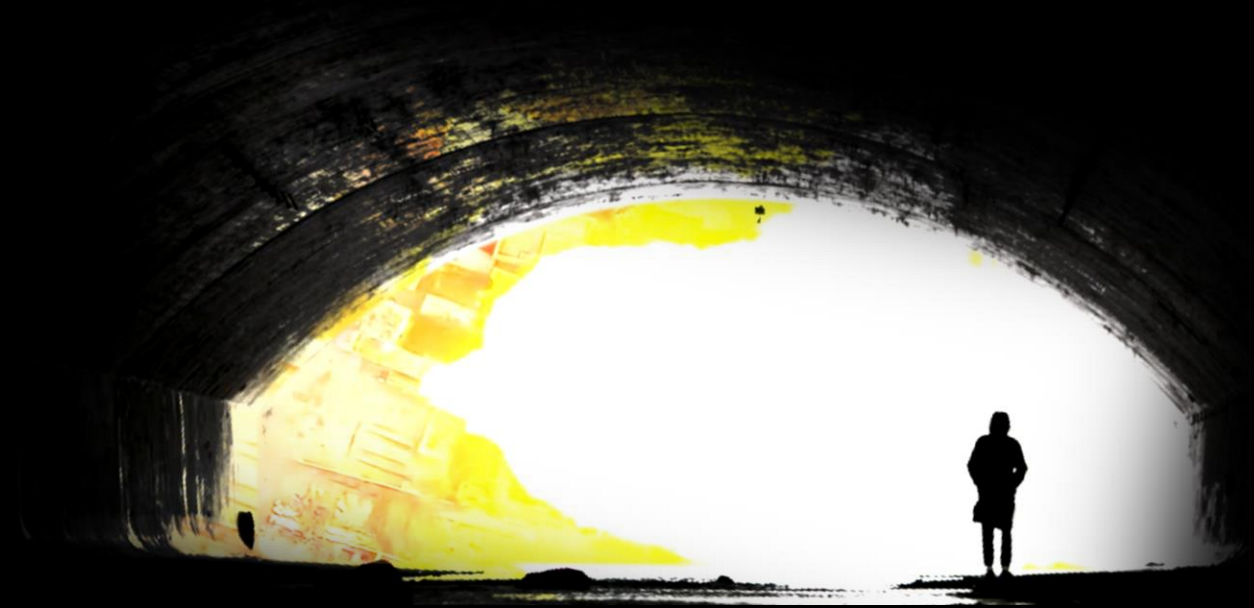
Fanatisierungsprozesse sind individuell verschieden

Gemeinsamkeit:

- Gewalt- und Erniedrigungserfahrungen
- Gruppendynamische Aspekte
- Entfremdung in Bezug auf die Gesellschaft
- Wut und Ohnmacht in Bezug auf Ungerechtigkeiten

*Hinter der Hinwendung an eine extremistische Gruppierung/Szene/Ideologie stecken immer individuelle Bedürfnisse. Für einen ideologische Veränderung ist es entscheidend die Klient*innen dabei zu unterstützen diese Bedürfnisse alternativ befriedigen zu können*

(Altier et al 2017)

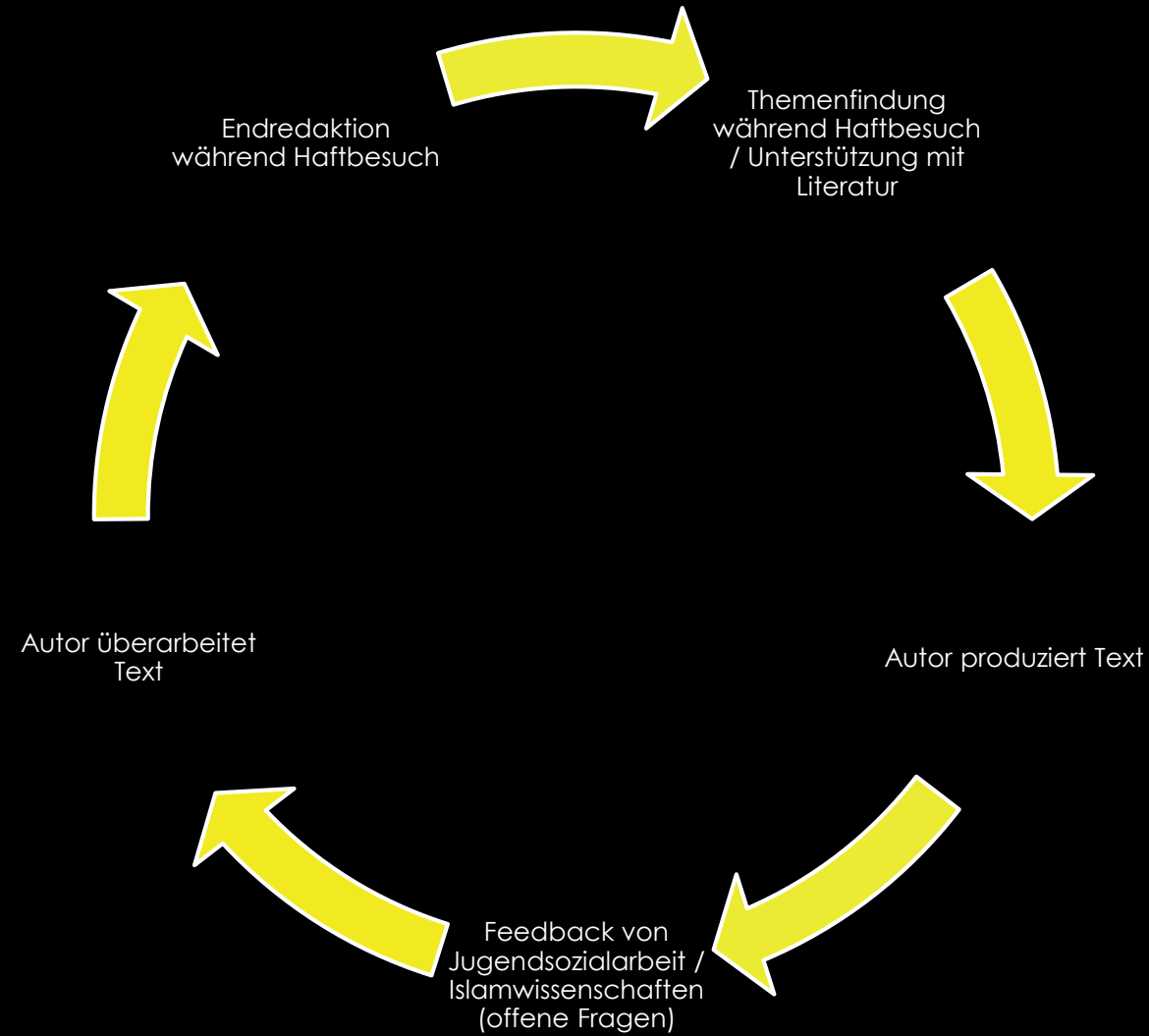


ANGEBOTE EXTREMISTISCHER NARRATIVE/IDEOLOGIEN/GRUPPEN/MILIEUS IN BEZUG AUF KLASSISCHE BEDÜRFNISSE (IM JUGENDALTER)

- Gruppenzugehörigkeit (*lokal und global*)
- Wahrheit und Wissen (*Selbsterhebung*)
- Werte (*Orientierung in einer für viele unübersichtlichen Welt*)
- klare Regeln und Grenzen (*Alltag und Weltpolitik werden durchstrukturiert*)
- Gehorsam (*Unterwerfung unter selbstgewählte Autoritäten*)
- Gerechtigkeit (*Solidarität mit Unterdrückten und die Möglichkeit ihnen zu helfen*)
- Feindbilder (*Identifiziert Schuldige an eigenem Leiden/Leiden der Unterdrückten*)
- Möglichkeit der Rebellion/des Protests (*Abgrenzung von Erwachsenenwelt, maximale Aufmerksamkeit*)
- Selbstwirksamkeit (*jugendadäquate Möglichkeit des Engagements*)
- Action und Abenteuer (*Ideologie legitimiert Gewaltausübung*)

„Fabian, ich will ein Buch schreiben um andere Jugendliche davon abzuhalten, nach Syrien zu gehen.“

CIRCLE OF CONTENT



NARRATIVE BIOGRAPHIEARBEIT



Eckpunkte

- Verbalisierung eigener Erlebnisse
- KEIN Argumentieren

Ziele

- Unterstützt persönliche Entwicklung, Identität & Selbstständigkeit
- Wirkt (auch) präventiv

Grundlegende psychologische Bedürfnisse laut Selbstbestimmungstheorie

- Innere Autonomie
- Selbstwirksamkeit
- Soziale Zugehörigkeit

NARRATIVE BIOGRAPHIEARBEIT I



- Bisheriges Leben
Personen, Umstände und Meilensteine
- Fokus auf die Phase der politischen Sozialisation
(Einstieg / Ausstieg aus der extremistischen Szene)

Ziel

Reflexion der - und Entwicklung neuer Perspektiven
auf die Biographien der Jugendlichen

NARRATIVE BIOGRAPHIEARBEIT II

Alternative Narrative lassen sich leichter
ins Weltbild übernehmen ...

- Arbeit am Text und nicht an der Person
- Eigene Person nicht „angegriffen“ (keine „Verteidigungshaltung“)
- Identifikation mit EIGENEM Text (Reframing)



NARRATIVE BIOGRAPHIEARBEIT III



Individuelle Ebene → Gesellschaftliche Ebene

- Kritik an Strukturen der „Dominanzgesellschaft“
- Jihadistische Narrative und ihre Mechanismen werden dekonstruiert und abstrahiert
- Reframing und Alternative Narrative
- Perspektivenwechsel
- Alternative Handlungsoptionen für Bedürfnisse dahinter („Aktion und Reflexion“)
- Begegnungen, (konkrete) Utopie und Solidarität von (unerwarteter Seite)

ONLINE - PHASE / ONLINE - STREETWORK ZIELE



Jamal al-Khatib

ÜBERSICHT

VIDEOS

PLAYLISTS

– Hohe Verbreitung

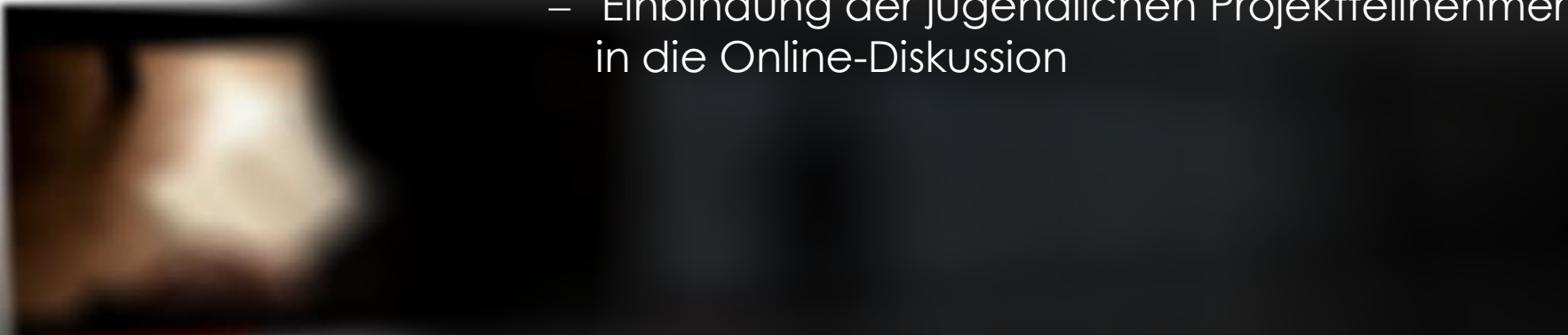
– Jugendliche, die mit jihadistischen Inhalten sympathisieren in ihren Social Media Bubbles erreichen

– Diskussion der Inhalte anregen und führen um die Alternativen Narrative zu vermitteln

– Einbindung der jugendlichen Projektteilnehmer in die Online-Diskussion

Uploads

ALLE WIEDERGEBEN



Framing: PROTAGONIST / MESSENGER

Anonymisierung – „comichafte“ Überhöhung – breite Identifikationsmöglichkeiten



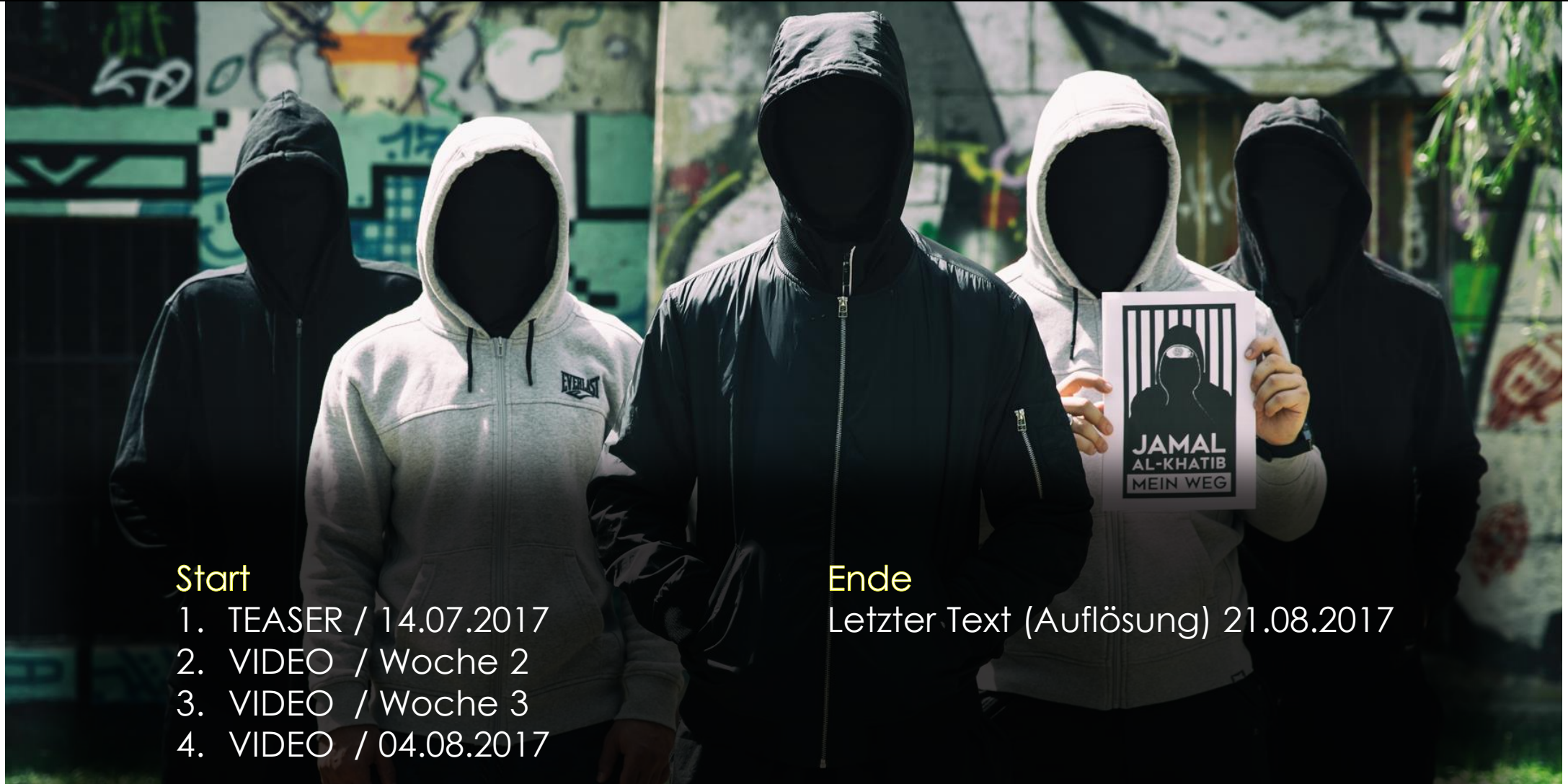
Framing: MESSAGE

- Es ist normal wütend zu sein
- Jihadistische Gewalt ist nicht die Antwort
- Setze dich mit dir selbst auseinander, mit deinen Freunden und dem Koran
- Werde aktiv / tritt in (online-)Diskussion
- Handeln und Denken geleitet von eigenen Werten (trotz großem sozialem Druck)



Danke an alle, die geholfen haben! Egal ob frei oder in Haft

ONLINE – Kampagne



Start

1. TEASER / 14.07.2017
2. VIDEO / Woche 2
3. VIDEO / Woche 3
4. VIDEO / 04.08.2017

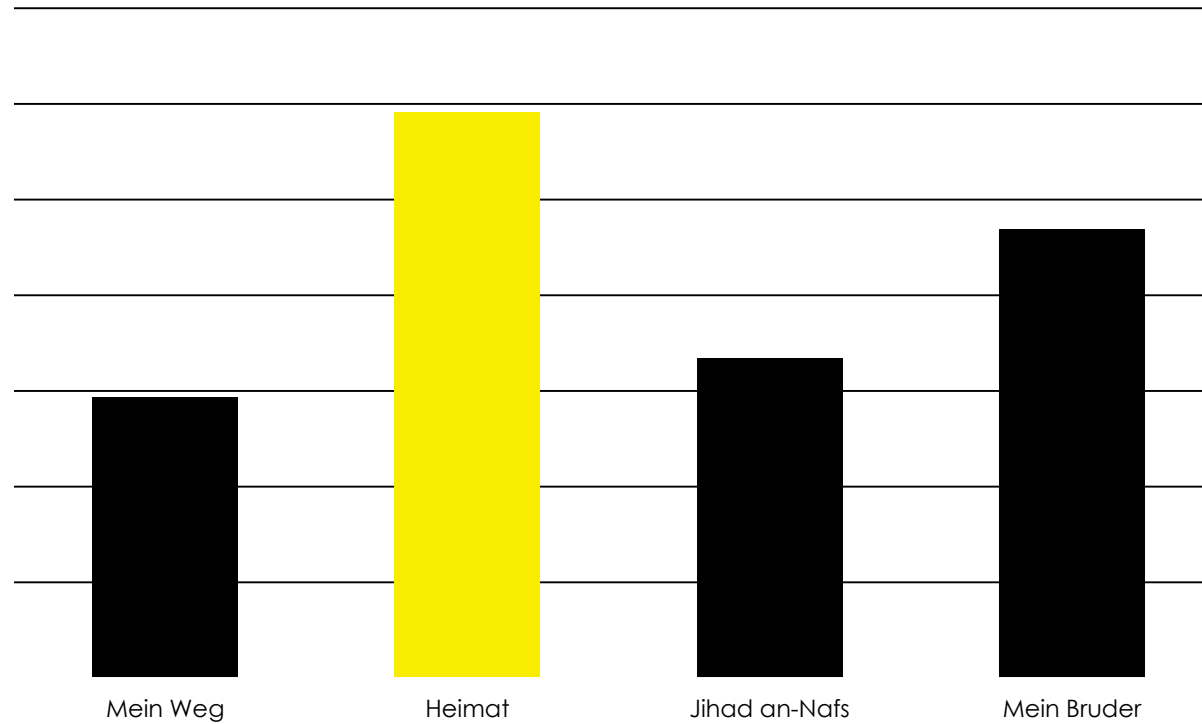
Ende

Letzter Text (Auflösung) 21.08.2017

ONLINE: EVALUATION / QUANTITATIV

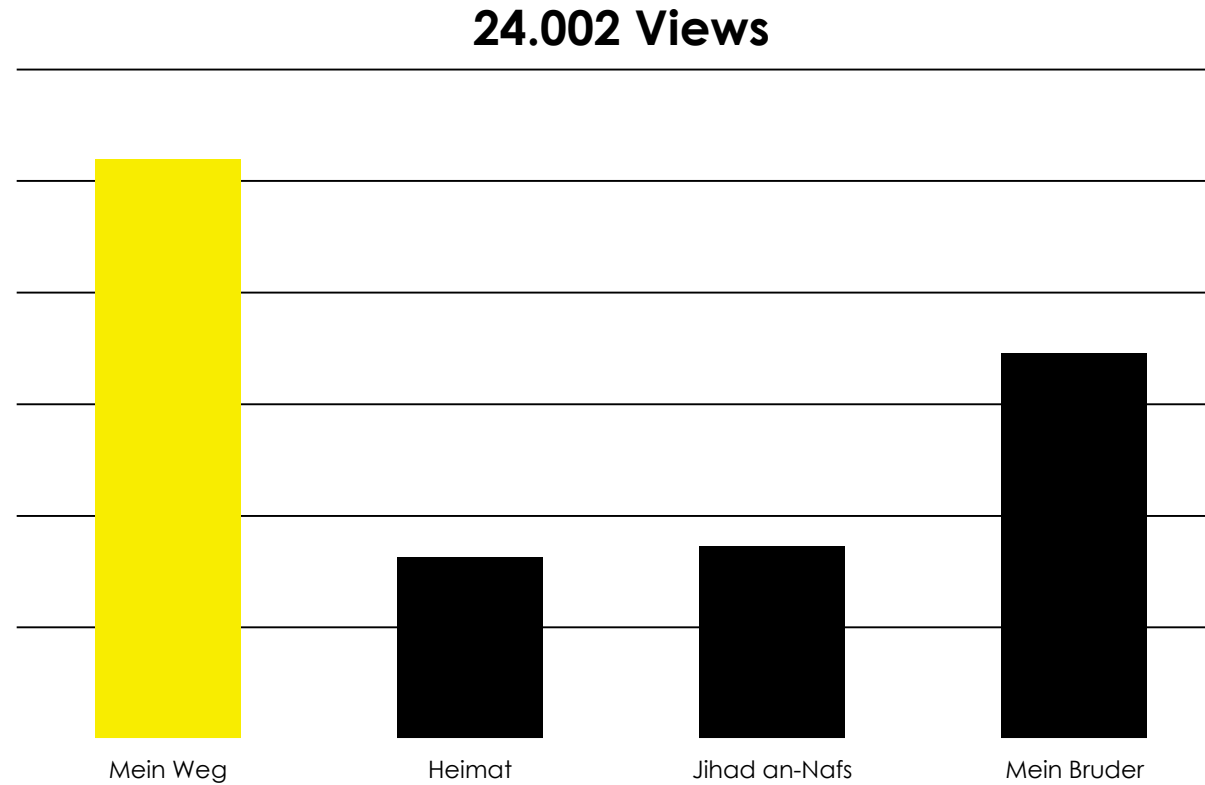


168.804 Views



- 53% 18 to 24 Jahre
- 57.220 10-sec.-views)
- 531 shares
- 871 comments
- 1648 likes
- 1714 follower

ONLINE: EVALUATION / QUANTITATIV



- 51% 18 to 24 Jahre
- only 30 sec. views
- average duration of views 02:16
- 157 follower
- 25 additions to playlists

ONLINE – STREETWORK



- Outreach auf den eigenen Kanälen der Online-Plattformen, mit unterschiedlichen Profilen
- Keine Verwendung des Labels “Prävention”
- Moderation als “Team Jamal”
- Sozialpädagogische, religionspädagogische und Peer to Peer Ansätze
- Arabisch/Deutsch/Bosnisch/Englisch
- Jugendsozialarbeit online/offline und Vermittlung

ONLINE: EVALUATION / QUALITATIVE

The image shows a Facebook profile for a user named 'Ebu Tejma'. The profile picture is a grey silhouette. The cover photo features a person eating Baklava with the text: 'Das du an Bayram Baklava isst, hat dich noch lange nicht zum Muslim gemacht'. Below the cover photo are navigation tabs: 'Chronik', 'Info', 'Freunde', 'Fotos', and 'Mehr'. There are two buttons: 'Freund hinzufügen' and 'Nachricht senden'. Below the profile is a section titled 'KENNST DU ISMAIL?' with the text 'Um zu sehen, was er mit Freunden teilt, sende ihm eine Freundschaftsanfrage.' and a green 'Freund hinzufügen' button. A search bar is present with the text 'In Beiträgen des Nutzers suchen'. Below the search bar is a 'Steckbrief' section with two items: 'Hat hier studiert: [redacted]' and 'Ist zur Schule gegangen: [redacted]'. At the bottom, there is a notification: 's - Keine Elemente vorhanden'. A post from 'Ebu Tejma' is visible, dated '16. Juli um 22:21', with a title 'hat sein Titelbild aktualisiert.' and a small image of a person's face.

Wurde die Zielgruppe erreicht?

Bsp. Sympathien
Salafismus/Jihadismus

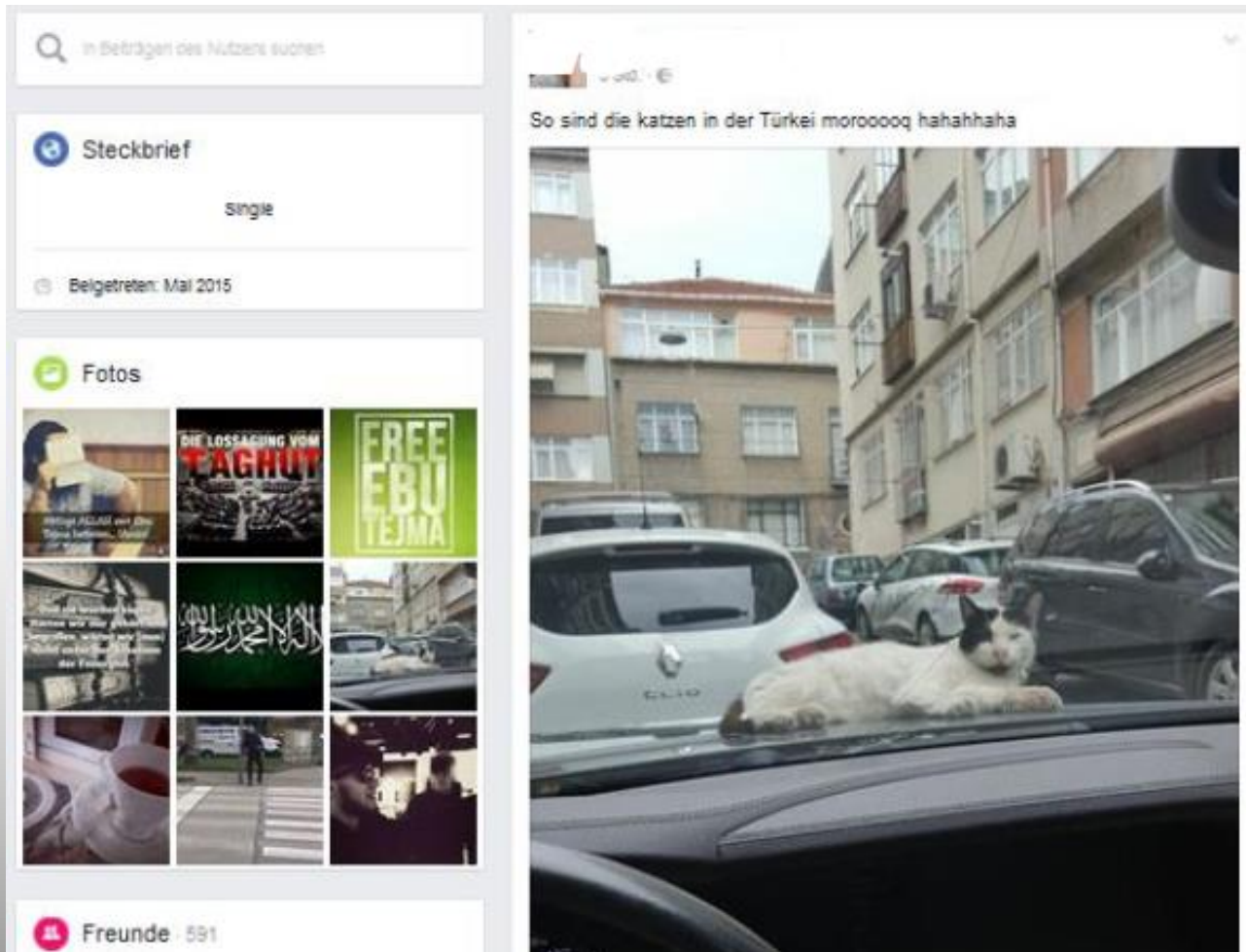
ONLINE: EVALUATION / QUALITATIVE



Wurde die Zielgruppe erreicht?

Bsp. Sympathien
Jihadismus

ONLINE: EVALUATION / QUALITATIVE



Wurde die Zielgruppe erreicht?

Bsp. Sympathien
Jihadismus

ONLINE: EVALUATION / QUALITATIVE



The screenshot shows a Facebook profile for Jamal al-Khatib (@jamalalkhatibmeinweg) with a post that has been shared 97 times. The post text is: "Jamal al-Khatib Das ist der vierte und letzte Teil meiner Videoserie. Eure Meinung ist mir sehr wichtig. Schreibt hier was ihr von den Videos haltet und diskutiert miteinander. Ihr könnt auch streiten. Wichtig ist, dass ihr mit Respekt miteinander umgeht... Mehr anzeigen". The post has 8 likes and was posted on August 4th at 08:26. There are five comments visible, all of which are positive and supportive. The first comment is from Al Farid, asking for more videos. The second is from a user who says they love the videos and hope they will inspire reflection. The third is from Jamal al-Khatib himself, thanking the commenters. The fourth is from a user who says they are proud of the Prophet Muhammad and the Sahaba as an example. The fifth is from another user who says they are proud of the Prophet Muhammad and the Sahaba as an example.

Jamal al-Khatib
@jamalalkhatibmeinweg

Startseite

Beiträge

Bewertungen

Videos

Fotos

Info

Community

[Eine Seite erstellen](#)

97 Mal geteilt

Jamal al-Khatib Das ist der vierte und letzte Teil meiner Videoserie.
Eure Meinung ist mir sehr wichtig. Schreibt hier was ihr von den Videos haltet und diskutiert miteinander. Ihr könnt auch streiten. Wichtig ist, dass ihr mit Respekt miteinander umgeht... Mehr anzeigen
Gefällt mir · Antworten · 8 · 4. August um 08:26

Al Farid Bittte mehr solcher Videos 🙏
Gefällt mir · Antworten · 2 · 5. August um 07:53

[User] MaschaAllah ich find die Videos toll. Gut gemacht und ich hoffe inschaAllah das diese auch zum nachdenken anregen!
Gefällt mir · Antworten · 1 · 4. August um 17:00

Jamal al-Khatib Vielen Dank. Ja, das wäre schön.
Gefällt mir · Antworten · 1 · 4. August um 19:26

[User]
Gefällt mir · Antworten · 4. August um 17:00

[User] Masallah sehr toll wie du unseren Propheten Muhammad s.a.v und die sahaba als Beispiel gegeben hast Prophet Muhammed s.a.v wurde auserwählt die Menschheit zu perfektionieren den ahlak zu vollenden du hast alles auf den Punkt gebracht ich bin stolz drauf das es endlich einer ausspricht selamunaleykum ve rahmetullahi ve beraketuhu mein Bruder
Gefällt mir · Antworten · 2 · 4. August um 17:07

Wie wurden die Narrative der Videos aufgenommen?

Bsp. Positives Feedback

ONLINE: EVALUATION / QUALITATIVE



Jamal al-Khatib Das ist der dritte Teil meiner Videoserie, nächsten Freitag folgt der letzte.

Eure Meinung ist mir sehr wichtig. Schreibt hier was ihr von den Videos haltet und diskutiert miteinander. Ihr könnt auch streiten. Wichtig ist, dass ihr mit Respekt miteinander umgeht.... Mehr anzeigen

Gefällt mir · Antworten · 3 · Kommentiert von Karim Saad [?] · 4 Std.

[Redacted] Du tust ja so als ob es im Islam keinen bewaffneten Jihad gibt, als ob Jihad nur Jihad An-Nafs wäre...

Gefällt mir · Antworten · Nachricht senden · 2 Std.

[Redacted] Und ich finde es erniedrigend zu sagen es besser hier zu sein und an Demos teilzunehmen, also zsm gefasst...Eine Demo wo Männer und Frauen gemischt sind und durch die Gegend brüllen, ist für dich effektiv, das zeigt nur das manchr Leute schwächer als Kuscheeltiere sind WALLAH!

Gefällt mir · Antworten · Nachricht senden · 2 Std.

Jamal al-Khatib Salam Abdullah! Ich finde nicht, dass Menschen die auf Demonstrationen gehen schwächer sind als Kuscheeltiere! Es braucht Mut seine Meinung öffentlich zu äußern, gerade wenn man eine andere Meinung hat als die meisten! Viele Männer und Frauen die zB in Ägypten an Demonstrationen teilgenommen haben sitzen im Gefängnis!! Was genau findest du daran erniedrigend?

Gefällt mir · Antworten · Kommentiert von Jamal Al Khatib [?] · 15 Min

[Redacted] Antworte auf das von mir erst erwähnte dann reden wir weiter

Gefällt mir · Antworten · Nachricht senden · 12 Min

Jamal al-Khatib Natürlich gibt es auch andere Formen, aber Jihad an-Nafs ist eben der große Jihad!

Gefällt mir · Antworten · Kommentiert von Jamal Al Khatib [?] · 1 Min

Schreibe eine Antwort ...

Wie wurden die Narrative der Videos aufgenommen?

Bsp. Diskussionen

ONLINE: EVALUATION / QUALITATIVE

 Ahso und wer bestimmt was der große Jihad ist?
Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 22:21

 **Jamal al-Khatib** Der Prophet saws sagte seinen Gefährten als sie vom Kampf zurück kamen: "wir kommen zurück vom kleinen Jihad zum großen Jihad. Gibt es einen größeren Jihad als den Jihad gegen die kuffar? Er saws sagte: "ja. Der jihad an-nafs."
النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال لأصحابه لما رجعوا من العرو: (رجعنا من الجهاد الأصغر ، إلى الجهاد الأكبر) ، قالوا : وهل هناك جهاد أعظم من جهاد الكفار ؟ قال : (نعم . جهاد النفس)
Übersetzung anzeigen

Gefällt mir · Antworten · 4 · 28. Juli um 22:44

 Quelle

Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 23:02

 **Jamal al-Khatib**

وأوضح أن جهاد النفس هو الجهاد الأكبر لأن الإنسان يجاهد نفسه بالابتعاد عن الشهوات والمعاصي، من صغره إلى معاته، أما جهاد الحرب فهو يكون لمدة أيام فقط وليس طيلة العمر.
الدكتور سالم عيد الجليل

Übersetzung anzeigen

Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 23:10

 Ich sehe keine quelle tut mir leid

Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 23:11

 **Jamal al-Khatib** hier auch noch:
<http://forsanhaq.com/showthread.php?t=112829>
Sagst du mir noch eine Antwort auf die Frage was genau du daran erniedrigend findest?

أفضل الجهاد جهاد النفس: وهو أن تكون ملكاً على نفسك

لكي تكون ملكاً على نفسك كان هناك رجلٌ شيعٌ طاعنٌ في السن...

FORSANHAQ.COM


Gefällt mir · Antworten · 1 · 28. Juli um 23:13

 Erniedrigend ist es das mann und frau sich mischen und glauben brüllen zu können, um damit irgendwas zu erreichen


Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 23:19

 Erniedrigend ist es das mann und frau sich mischen und glauben brüllen zu können, um damit irgendwas zu erreichen


Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 23:19

 Schick 3 kinder auf die strasse die vor dem Haus ihres vater schreien wir wollen unsere spielzeuge zurück der vater wird bestimmt nicht raus kommen und ssgen hier habt ihr sie, was erwartest du dann das die juden sagen hier habt ihr Al-Aqsa zurück, viel mehr werden jene ausgelacht denke ich...


Gefällt mir · Antworten · 28. Juli um 23:20

 **Jamal al-Khatib** also ich fühle mich durch frauen, die gemeinsam mit uns gegen ungerechtigkeit auf die straße gehen nicht erniedrigt und was sollen die 3 kinder deiner meinung nach machen?

Gefällt mir · Antworten · 1 · 28. Juli um 23:31

 Ich will nicht diskutieren, es ist einfach haram männer und frauen gemischt die durch die gegen brüllen

Gefällt mir · Antworten · 1 · 28. Juli um 23:45

 Bam wo ich lese, izet du bist immer noch ein Jahil sorry bruder... dieser Hadith ist bekannt unter ilm At Talib, aber natürlich hast du und der Bruder keinen Usul um diese Sachen zu verstehen... es gibt zwei sachen, wenn die Muslime damit aufhören, wird es kein Islam mehr geben...

-Pilgerfahrt

-Jihad

Natürlich gibt es Jihad an nafs und natürlich ist es größte, aber sag mir eins, wie willst du einen menschen, der seine familie, sein Arbeit, sein Leben in Blumen, sich selbst lässt toppen? Das ist Jihad an Nafs pure... außerdem bin ich gegen Isis, diese Khawarij... und gegen Takfir welche ohne Usul grmacht wird... sowie diese izzet... also ich schreibe nur was Haq ist...

Gefällt mir · Antworten · 29. Juli um 08:15



Schreibe eine Antwort ...



BIOGRAPHISCH - NARRATIVE GESPRÄCHSFÜHRUNG

- Haltung als Gesprächspartner „Kritisch – Zugewandt
- Position beziehen aber nicht ins argumentieren Verfallen
- Auf persönliche Erfahrungen/Erzählungen zusteuern
- Gespräch nicht Problemorientiert beenden

→ Gemeinsame Position finden

Klient*in äußert, dass er sie alle
Ausländer/Schwule/Juden... hasst

Ich bin anderer Meinung (finde sie unmenschlich, einschüchternd..)

„...aber mich interessiert vor allem wie du dazu kommst, was du persönlich erlebt hast mit Ausländern...“

„Wenn du keine direkte persönliche Erfahrung hast, von Wem hast du das gehört?“

„...kannst du eine andere Erfahrung erzählen/Person nennen, wo du so empfunden hast?“

Ansätze für Interventionen



Empathischer Ansatz

Empathie für
Diskriminierungs-,
Gewalt- und
Erniedrigungserfahrungen

Anerkennungsansatz

Anerkennung für Person,
ihre Bedürfnisse
und Interessen

Bezug zu Alltag

Umsetzbarkeit in der Lebenswelt der
Jugendlichen

Reframing Ansatz

Neubewertung und
Bedeutungsverschiebung
Ideologischer Elemente/Bedürfnisse

Spiegelungsansatz - Perspektivenwechsel

(Emotionale) Wirkungen
auf sich und Dritte aufzeigen
Mechanismus abstrahieren


Verunsicherungsansatz

Weltbilder sollen begründet und
genau ausgeführt werden,
Ambivalenzen aufzeigen

Reframing III: NARRATIVER RAHMEN „JIHAD AN-NAFS“

Gewalt um gegen Unrecht zu kämpfen
versus
unterschiedliche Möglichkeiten gegen Unrecht zu
kämpfen/konkrete Utopie

Militärischer Jihad
versus
differenzierter Jihadbegriff
Lohlker 2016



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
الْمُجَاهِدُ مَنْ جَاهَدَ نَفْسَهُ فِي طَاعَةِ اللَّهِ

<https://www.youtube.com/watch?v=AqRbiHqPwvQ>

SCHLUSSPHASE

- Online → Offline+
- Evaluation
- Erstellung und Verbreitung pädagogischer Materialien
- Workshops, Veranstaltungen, Events





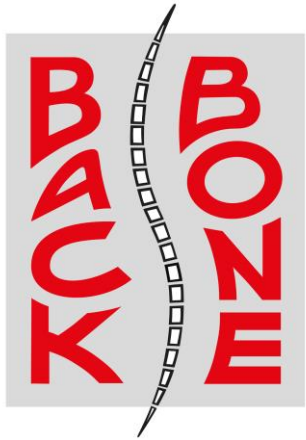
Jamal al-Khatib

Facebook / Twitter / Youtube / Instagram

turnprevention.com
info@turnprevention.com

ZukunftsFonds

der Republik Österreich



KINDER- & JUGEND



ANWALTSCHAFT WIEN

MKN



Beratungsstelle
Extremismus



StoDt+Wien

